

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 198 Центрального района Волгограда»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
от «30» 08 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего  
МОУ Детский сад №198

Салаутина В.В. Салаутина  
от «30» 08 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптации  
для детей 1,5 -3 лет в МОУ Детском саду № 198

**Составители программы:**

**Закатаева Н.В., воспитатель**

**Кенжегалиева Ж.К., воспитатель**

**Срок реализации 1 год**

Волгоград, 2018

## Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи реализации рабочей программы по адаптации
4. Практическая реализация программы
5. Содержание программы
6. Характеристика форм работы с детьми
7. Примерная схема организации образовательной деятельности
8. Подведение итоговых результатов освоения программы
9. Этапы работы по программе
10. Технология педагогической диагностики ребёнка в период адаптации к ДОУ  
технология психологической поддержки детей в адаптационный период
11. Примерное перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 1,5 – 3 лет
12. Список литературы

Наименование программы	Программа по адаптации для детей 1,5-3 лет
Цель программы	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ.</li> <li>2. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.</li> <li>3. Снижение излишней двигательной активности, тревожного состояния.</li> <li>4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ol>
Целевые показатели программы	У детей сформируется мотивация, эмоциональная готовность к поступлению в детский сад, умение действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний.
Исполнители программы	педагогический состав
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безболезненное протекание у детей процесса адаптации к условиям детского сада.</li> <li>2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.</li> <li>3. Проявление позитивного настроения у детей в момент прихода в ДОУ</li> </ol>

## 2. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №198 Центрального района Волгограда» (в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ), Приказом №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны, им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями. Окружающая действительность выступает как стрессор длительного действия, истощающая запас адаптационной энергии. Это дезорганизует психику и поведение. Для снятия напряжения, дети вынуждены применять различные способы психологической защиты.

Важным моментом является то, что именно в раннем детстве дети подвергаются особенно интенсивно ограничениям со стороны взрослых. Ребенок вынужден приспосабливаться к воздействиям, препятствующим его естественному развитию, прибегая к психологическим механизмам защиты.

Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий. Так как игра является источником всестороннего развития детей, создает «зону ближайшего развития», программа строится на основе игровых упражнений, которые

направлены на обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Программа составлена на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н Бунеева.

Программа предусматривает организацию работы с детьми 1,5 -3 лет в количестве 12 занятий с режимом проведения 2 занятия в неделю со второй половины июня по сентябрь включительно. В месяц проводится восемь встреч, на них организуются познавательные, дидактические игры, музыкальные игры, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим, подвижные игры, физкультурные упражнения, знакомство с художественной литературой (в соответствии с планом).

Длительность каждого занятия не более 15 минут.

В программе выделяются два раздела:

1. Встречи с детьми и их родителями 2 раза в неделю.
2. Работа консультационного пункта для родителей (по запросу).

Содержание встреч составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

### **3. Цели и задачи реализации рабочей программы по адаптации**

**Цель программы** – оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи программы:**

***Оздоровительные:***

- Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение ими основными движениями и гигиеническими навыками, используя здоровьесберегающие принципы организации и проведения воспитательно-образовательного процесса.
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

### ***Образовательные:***

- вызывать у детей радость от общения с окружающими;
- побуждать детей к самостоятельной деятельности;
- формировать такие качества личности: коммуникативность, инициативность;
- формировать основы знаний и навыков безопасного поведения в быту и в обществе;
- расширять кругозор детей, знакомя с окружающими предметами, явлениями;
- обращать внимание на объекты и явления окружающей природы, выделять их свойства, форму, строение и цвет.

### ***Воспитательные:***

- Способствовать благоприятной адаптации малышей к новым социальным условиям, установлению доброжелательных отношений, к сверстникам, к окружающим взрослым.
- Способствовать устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности каждого ребёнка
- Способствовать развитию познавательной активности детей, развивать интерес к сотрудничеству, произвольность, способность к творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности.
- Обеспечивать потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детский сад;
- Развивать любознательность;
- Обеспечивать комфортные условия пребывания в ДОУ.

### ***Для родителей:***

- оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста;
- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

#### **4. Практическая реализация программы**

Данная программа реализуется воспитателями и другими специалистами на групповых, индивидуальных видах образовательной деятельности, в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работе родителей с детьми.

#### **5. Характеристика форм работы с детьми:**

Вся работа проводится в игровой форме и по разным направлениям.

Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

***Игровая деятельность*** (развивающие, сенсорные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно–ролевые и театрализованные игры);

***Продуктивная деятельность*** (художественно - изобразительная, конструирование, ручной труд);

***Двигательная деятельность*** (подвижные игры, физические упражнения, пальчиковые игры)

***Коммуникативная деятельность*** (свободное общение с педагогом и со сверстниками); фольклор, художественная литература

***Элементы трудовой деятельности*** (самообслуживание, коллективная трудовая деятельность).

#### **6. Примерная схема организации образовательной деятельности:**

Ведущей формой обучения во всех разделах учебно-познавательной деятельности дошкольников являются игровые технологии. Именно поэтому

познавательный материал представлен в виде игровых заданий, содержит потешки, сказки, стихи.

Вся образовательная среда работает на то, чтобы дети легко прошли адаптационный период.

Необходимым условием организации образовательной деятельности с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

### **Ожидаемый результат**

Итогом реализации программы должны стать следующие показатели:

1. Безболезненное протекание у детей процесса адаптации к условиям детского сада.
2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
3. Проявление позитивного настроения у детей в момент прихода в ДОУ.

### **7. Подведение итоговых результатов освоения программы:**

1. Мониторинг (основными методами являются беседа и наблюдение, игровые тестовые задания);
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса;
3. Собеседование с родителями;
4. Анкетирование.

**Итогом работы** является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада.

### **8. Этапы работы по программе:**

Программа работы по сопровождению периода адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги). Работа по программе осуществляется поэтапно.



### ***I этап: подготовительный***

*Цель* – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

### ***II этап: основной***

*Цель* – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятия излишнего эмоционального возбуждения.

### ***III этап: заключительный***

*Цель* – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДООУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДООУ, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

<b>Срок и</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Работа с педагогами</b>
	<b>I этап: подготовительный</b>		
Июнь	1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития	1) психологическое просвещение: - выступление на родительском	1) педагогическое просвещение: - консультация для воспитателей

	<p>ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей;</p> <p>2) определение прогноза течения адаптации;</p> <p>3) участие совместно с администрацией ДОУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу;</p> <p>4) разработка мер педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;</p> <p>5) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период;</p>	<p>собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»;</p> <p>- создание информационной папки «Адаптация к ДОУ: советы психолога»;</p> <p>- создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду»;</p> <p>2) анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации;</p> <p>- индивидуальная консультация детско-родительской пары.</p>	<p>«Степень адаптации детей к условиям детского сада»);</p> <p>- работа с новинками литературы;</p> <p>- информационный обмен.</p> <p>2) консультирование по результатам первичной диагностики.</p> <p>3) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.</p>
<b>II этап: основной</b>			
Июль - август Т	<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе</p>	<p>1) индивидуальное консультирование по запросу или</p>	<p>1) консультирование по текущим вопросам хода</p>

<p>адаптационного процесса;</p> <p>2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации;</p> <p>3) конкретизация группы адаптации ребенка;</p> <p>4) корректировка мер педагогического сопровождения;</p> <p>5) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам;</p> <p>б) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального</p>	<p>инициативе психолога;</p> <p>2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;</p> <p>3) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах, стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы).</p>	<p>адаптационного процесса;</p> <p>2) совместная оценка ситуации;</p> <p>3) помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям;</p> <p>4) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.</p>
--	---	--

	напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах.		
<b>III этап: заключительный</b>			
Сентябрь-октябрь	1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения; 2) анализ течения процесса адаптации детей ДООУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса; 3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного	1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДООУ.	1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса;

	учреждения отдельных детей; 4) консультирование родителей по мерам индивидуальной помощи дезадаптированным детям.		
--	--	--	--

## **9. Технология педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ**

Педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОУ проводится в три этапа.

### ***1-ый этап. Первичная диагностика***

*Цель:* определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

#### ***Методы:***

- 1) анкетирование родителей
- 2) данные анкетирования дополняются беседой с родителями.

#### ***Задачи первой встречи с семьей:***

- выявить особенности семейного воспитания;
- дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;
- прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду;
- дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада.

### ***2-ой этап. Текущая диагностика***

*Цель:* охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

*Метод:* наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ.

*Организация:* воспитатели наблюдают за ребенком, заполняют «Листы адаптации». В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются также отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации.

### ***3-й этап. Итоговая диагностика***

*Цель:* определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДООУ.

*Метод:* наблюдение

*Организация:* за ребенком наблюдают в течение недели через 3 недели после начала посещения ДООУ.

*Результат:* составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы, составляется аналитическая справка по адаптации детей за текущий период.

Принимается решение о завершении процесса адаптации, при необходимости даются рекомендации.

## **10. Технология психологической поддержки детей в адаптационный период**

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

*Групповое сопровождение детей в период адаптации* осуществляется посредством осуществления игровых технологий.

*Цель:*.

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

### **11. Примерное перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 1,5-3 лет**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Материалы</b>
1	«Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</li> <li>- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.

2	«Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы эмоциональной безопасности;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>- развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;</li> <li>- развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;</li> <li>- развитие речи, воображения, творческих способностей.</li> </ul>	<p>большой зонт; магнитофон, диск с записью шума дождя, диск с записью медленной спокойной музыки.</p>
3	«Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>- повышение эмоционального тонуса;</li> <li>- развитие чувства ритма, координации движений;</li> <li>- развитие ориентации в пространстве;</li> <li>- обучение отражению в речи своего</li> </ul>	<p>большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)</p>



		<p>местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	
4	«Дети по лесу гуляли, дети шишки собирали»	<p>- сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения ото- бражать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения.</p>	картина или фотография «Лес»; игрушечный ежик; игрушки: ( лиса, волк, медведь.), шишки
5	«Веселый Зайчонок»	<p>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с</p>	игрушка (зайчик) игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая

		<p>правилами игры, с ритмом стиха;</p> <p>- закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик);</p> <p>- закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);</p> <p>- развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>- развитие восприятия, речи и воображения.</p>	<p>прищепка синего цвета (для каждого мальчика);</p> <p>бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета;</p> <p>мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)</p>
6	«Мячики»	<p>-развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</p> <p>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>- развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</p> <p>- развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>- развитие общей и мелкой моторики;</p>	<p>большой красный мяч и маленький синий мячик;</p> <p>мячи среднего размера (для каждой пары детей);</p> <p>магнитофон, диск с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии</p>

		- развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	
7	«Зайка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<p>мягкие игрушки: заяц и лиса; диск с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей</p>
8	«Мыльные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> </ul>	<p>набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, диск с записью плавной мелодии; мячи;)</p>

		<p>- развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</p> <p>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</p> <p>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	
9	«Спрячем Мишку»	<p>- сплочение группы, развитие эмпатии;</p> <p>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</p> <p>- развитие умения согласовывать свои действия других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</p> <p>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>- развитие внимания, речи и воображения.</p>	игрушечный медвежонок; магнитофон, диск с записью пения птиц
10	«Скачет серый воробей, кличет маленьких детей»	<p>- преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;</p> <p>- формирование положительной самооценки;</p>	Игрушечный воробей; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</li> <li>- развитие слухового внимания, быстроты реакции;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие чувства юмора, речи и воображения.</li> </ul>	<p>магнитофон, диск записью плясовой музыки «Солнышко-ведрышко».</p>
11	«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</li> <li>- снятие страхов перед сказочными героями;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;</li> <li>- развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<p>Персонажи сказки «Колобок»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине)</p>

12	«Узнай по звуку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной самооценки;</li> <li>- развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;</li> <li>- снятие мышечного напряжения;</li> <li>- развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);</li> <li>- развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;</li> <li>- развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле;</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	магнитофон, диск «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цвета
----	------------------	---	---

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом.

Занятия длительностью не более 15 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается

как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми и воспитателем.

*Приемы торможения отрицательных эмоций:*

- переключение;
- игры с песком, водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры;
- продуктивная деятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

## 12. Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
2. Конституция РФ.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Основная образовательная программа «Детский сад 2100», под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. (образовательная система «Школа 2100»).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
6. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. № 30038);
7. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
8. Устав МОУ Детский сад № 198.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм.).
10. Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пос. для педагогов и родителей /М.И.Корепанова, Е.В.Харламова .-М.:Изд.дом РАО; Баласс, 2005.-144с.
11. Бондырева, С.К. Человек (вхождение в мир)/ С.К. Бондырева, Д.В.Колесов.-М.: МПСИ; Воронеж:НПО «МОДЕКС», 2007.-272с.
12. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения : теория и практика:(Монография)/Р.Н.Бунеев.-М.:Баласс,2009.-298с.



Продумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью

24 (двадцать четыре) листов

Заведующий МОУ Детский сад № 198

*Салаутина* В.В. Салаутина

« 20 » № 08 2018 год

